

---

# **Modulhandbuch**

## **Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung**

### **Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät**

#### **Wintersemester 2021/2022**

---

**Wichtige Zusatzinformation für das WS 2021/22 aufgrund der Corona-Pandemie:**

**Bitte berücksichtigen Sie, dass aufgrund der Entwicklungen der Corona-Pandemie die Angaben zu den jeweiligen Prüfungsformaten in den Modulhandbüchern ggf. noch nicht aktuell sind. Welche Prüfungsformate schließlich bei welchen Modulen möglich sein werden, wird im weiteren Verlauf des Semesters geklärt und festgelegt werden.**

---

## Übersicht nach Modulgruppen

### 1) Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden

Basiskurs Empirische Forschungsmethoden

PSY-5011: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 4

### 2) Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis

Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis

SPK-5021: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 6

### 3) Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung

PSY-5031: Zugänge zur Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 12

PSY-5032: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 14

PSY-5033: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 16

### 4) Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung

PSY-5041: Erfassungsmethoden (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 18

PSY-5042: Auswertungsmethoden (6 ECTS/LP, Pflicht) ..... 20

PSY-5043: Forschungspraktikum (6 ECTS/LP, Pflicht) ..... 22

### 5) Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens

PSY-5051: Forschungsprojekt Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 24

PSY-5052: Forschungsprojekt Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 26

PSY-5053: Debattierclub Kognition und Instruktion (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 28

### 6) Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens

PSY-5061: Forschungsprojekt Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) ..... 30

PSY-5062: Forschungsprojekt Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 32

PSY-5063: Debattierclub Motivation und Emotion (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 34

### 7) Lehren und Lernen mit Medien

PÄD-5071: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)  
\* ..... 36

PÄD-5072: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)  
\* ..... 38

---

\* = Im aktuellen Semester wird mindestens eine Lehrveranstaltung für dieses Modul angeboten

PÄD-5073: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien (6 ECTS/LP, Wahlpflicht) \* ..... 40

**8) Lehrerprofessionalität und Heterogenität**

GSP-5081: 8a Forschungsprojekt - Teil 1 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 42

GSP-5082: 8b Forschungsprojekt- Teil 2 (9 ECTS/LP, Wahlpflicht)..... 44

GSP-5083: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität (6 ECTS/LP, Wahlpflicht).....46

**9) Masterarbeit**

PSY-5091: Masterarbeit (24 ECTS/LP, Pflicht)..... 48

PSY-5092: Masterkolloquium (6 ECTS/LP, Pflicht) \* ..... 50

<b>Modul PSY-5011: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden</b> <i>Basic Course: Empirical Research Methods</i>		6 ECTS/LP
Version 1.14.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von statistischen Methoden zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten auf Person-, Prozess- und Umweltebene im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Auswertungsverfahren praktisch einzusetzen und zu bewerten.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen grundlegende Kenntnisse zu Methoden der Erfassung psychologisch-pädagogisch relevanter Person- und Umweltvariablen sowie zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten erwerben.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist Teil der Modulgruppe "Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis" im Wahlpflichtbereich "Propädeutikumsbereich". Es ist auf entsprechende Empfehlung der Auswahlkommission zu besuchen. Das Modul soll im ersten Semester belegt werden. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Basiskurs Empirische Forschungsmethoden</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Dozentenvortrag, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		
<b>Literatur:</b> - Attelsländer, P. (2007 oder neuer). <i>Methoden der empirischen Sozialforschung</i> . Berlin: Erich Schmidt Verlag. - Bortz, J. (2005). <i>Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler</i> . Berlin: Springer. - Bortz, J. & Döring, N. (2006). <i>Forschungsmethoden und Evaluation</i> . Berlin. Springer.		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		
<b>Basiskurs empirische Forschungsmethoden</b> <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> Im Zentrum dieses Kurses steht die anwendungsorientierte Vermittlung von Statistik und deren Anwendung in den Sozialwissenschaften. Ihnen werden Grundkenntnisse in beschreibender und schließender Statistik vermittelt. Sie sollen die Fähigkeit zur Interpretation und Bewertung statistischer Auswertung in der Literatur erwerben und die Kompetenz die Begründungskraft von Statistik einordnen zu können. Der Kurs soll Sie auch in die Lage versetzen einfache statistische Auswertungen von Beobachtungs- und Fragebogendaten selbst durchzuführen und in einem Begründungszusammenhang in der Fachwissenschaft einzufügen. Sie sollen in den Kurs nicht nur das Kompetenzniveau Wissen und Verstehen erreichen, sondern Sie sollen das Gelernte konkret anwenden können,		

Ihr Vorgehen und das Vorgehen anderer Wissenschaftler in der Literatur analysieren können und schließlich in Ihren eigenen Arbeiten die kennengelernten Verfahren so zusammensetzen und synthetisieren, dass Sie für Forschungsfragen in den Sozialwi  
... (weiter siehe Digicampus)

### Prüfung

#### **PSY-5011 Basiskurs Empirische Forschungsmethoden**

Modulprüfung, Portfolio / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen, unbenotet

#### **Prüfungsvorleistungen:**

Seminarteilnahme, Arbeiten mit statistischer Software (Excel, SPSS, R, Mondrian); Lesen der zur Verfügung gestellten Literatur und Durchführung eigener Literaturrecherche

#### **Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen eine ca. 15-seitige Hausarbeit zu einer konkreten Problemstellung und erproben an realen Daten die im Kurs vorgestellten statistischen Auswertungsmethoden. Dabei werden sowohl zentrale Theorien als auch empirische Erkenntnisse kritisch diskutiert und im Hinblick auf ihre argumentative Kraft bewertet.

<b>Modul SPK-5021: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis</b>		6 ECTS/LP
Version 1.13.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. phil. habil. Klaus Zierer		
<b>Inhalte:</b> Im Seminar wird Basiswissen zur Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht erarbeitet. Auf diesem Fundament werden mehrere Unterrichtsstunden ausführlich gemeinsam geplant. Der Ablauf der Unterrichtsplanung wird anhand eines Planungsmodelles detailliert besprochen. Am Ende des Semesters werden diese Unterrichtsstunden entweder in einer der Kooperationsschulen des Lehrstuhls (Projekt "Uni trifft Schule") in realen Klassen umgesetzt oder im Seminar praktisch erprobt, sofern ein echter Schulbesuch nicht stattfinden kann. Anschließend werden die Stunden gemeinsam analysiert und deren Planung und Vorbereitung reflektiert.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls haben die Studierenden folgende Kompetenzen erworben: - Die Studierenden kennen die grundlegenden Schritte der Unterrichtsplanung, Analyse und Evaluation. - Die Studierenden können auf Grundlage des erworbenen Wissens unterrichtliche Planungstätigkeiten ausführen. - Die Studierenden sind fähig, eine selbst geplante Unterrichtsstunde in der Praxis zu realisieren. - Die Studierenden sind in der Lage, die eigene Unterrichtsplanung Kriterien geleitet zu reflektieren.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist Teil der Modulgruppe "Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis" im Wahlpflichtbereich "Propädeutikumsbereich". Es ist auf entsprechende Empfehlung der Auswahlkommission zu besuchen und bildet eine Grundlage für die Modulgruppen im Bereich "Theorien und Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung". Das Modul soll im ersten Semester belegt werden. Zusätzlich zu Studierenden aus dem Masterstudiengang Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung richtet sich das Modul auch an Studierende in den Lehramtsstudiengängen.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>SWS:</b> 2		
<b>Literatur:</b> Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen: Zierer, K. (Hrsg.) (2019). Leitfaden Schulpraktikum (6. überarbeitete Auflage). Baltmannsweiler: Schneider.		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		
<b>Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)</b> <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam		

mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**



Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erstellt und exemplarisch „durchgespielt“. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erstellt und exemplarisch „durchgespielt“. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.  
... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.  
... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.  
... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars lernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erstellt und exemplarisch „durchgespielt“. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam

mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen - nur für Gymnasiallehramt! (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen - nur für Gymnasiallehramt! (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieses Seminars erlernen Sie das Basiswissen für eine der Kernaufgaben Ihres späteren Berufs: der Planung, Analyse und Evaluation von Unterricht. Auf diesem Basiswissen aufbauend werden im Seminar mehrere Unterrichtsstunden gemeinsam erarbeitet. Um herauszufinden, ob die entwickelten Ideen und Vorhaben funktionieren, werden Sie Ihre Unterrichtsstunden in der Realität „ausprobieren“. Hierfür hat der Lehrstuhl für Schulpädagogik das Projekt „Uni trifft Schule“ ins Leben gerufen. Es ist Bestandteil des Seminars, dass Sie mit Ihrer/m Dozierenden am Ende des Semesters einen Tag lang eine Schule besuchen und dort in Kleingruppen Ihre zuvor geplanten Unterrichtsstunden in realen Klassen halten. Im Anschluss reflektieren Sie gemeinsam mit dem Dozenten und der Lehrkraft der Klasse Ihre Stunden, erhalten Feedback und überprüfen Ihre eigenen Unterrichtsentwürfe und Vorbereitungen kritisch.

... (weiter siehe Digicampus)

**Prüfung**

**SPK-5021 Basiskurs Lehr- und Unterrichtspraxis**

Modulprüfung, Portfolioprüfung / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen, unbenotet

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden nehmen an den Seminarsitzungen teil und lesen die Grundlagenliteratur zum Seminar. Auf Literaturrecherche zu dem von ihnen bearbeiteten und mit dem Dozierenden abgesprochenen Thema durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen zusätzlich zu den Unterrichtseinheiten eine ca. 15-seitige Arbeit zu einem Thema, welches im Rahmen des Seminars behandelt wurde.

<b>Modul PSY-5031: Zugänge zur Lehr-Lernforschung</b> <i>Approaches to Research on Learning and Teaching</i>		6 ECTS/LP
Version 1.10.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: - Erziehungswissenschaftliche und psychologische Zugänge zur Lehr-Lernforschung - Fachspezifische Potenziale interdisziplinärer Zusammenarbeit in der Forschung - Lehren aus psychologischer und allgemein-didaktischer Sicht - Lernen aus kognitiver Perspektive		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen vertiefte Kenntnisse zu den unterschiedlichen Perspektiven der Psychologie, der Pädagogik, der Mediendidaktik und der Allgemeinen Didaktik auf die Phänomene „Lernen“, „Lehren“ und „Forschung“ erwerben. Zudem sollen sie ein Verständnis für unterschiedliche Sichtweisen auf das Phänomen der Interdisziplinarität in Bezug auf die Lehr-Lernforschung entwickeln.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5032 „Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und PSY-5033 „Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ Teil der Modulgruppe „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“. Insofern liefert es Grundlagen für die Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse“, „Motivationale und emotionale Prozesse“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Es wird empfohlen, das Modul im ersten Semester zu belegen. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Zugänge zur Lehr-Lernforschung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Dozentenvortrag, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Fischer, F., Hmelo-Silver, C. E., Goldman, S.R. & Reimann, P. (2018). *International Handbook of the Learning Sciences*. New York: Routledge.
- Kron, F. W., Jürgens, E. & Standop, J. (2014). *Grundwissen Didaktik*. München: Reinhardt.
- Rost, D. H. (2013). *Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sawyer, K.E. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Zugänge zur Lehr-Lernforschung** (Seminar)

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Rahmen der Veranstaltung „Zugänge zur Lehr-Lernforschung“ werden die für den Studiengang „Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung“ zentralen Begriffe „Interdisziplinarität“, „Lernen“, „Lehren“, und „Forschung“ aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven heraus beleuchtet und gemeinsam kritisch diskutiert. Die Studierenden beteiligen sich aktiv an diesen Diskussionen, indem sie u.a. Positionspapiere erarbeiten, in denen sie auf Basis geeigneter Literatur ihre persönliche Haltung zu den einzelnen Perspektiven herausarbeiten.

**Prüfung**

**PSY-5031 Zugänge zur Lehr-Lernforschung**

Modulprüfung, Hausarbeit / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden nehmen an den Seminarsitzungen teil, lesen die zur Verfügung gestellte Literatur und führen eine eigene Literaturrecherche zu dem von ihnen bearbeiteten und mit der Veranstaltungsleitung abgesprochenen Thema durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen eine ca. 20-seitige Hausarbeit zu einer konkreten Problemstellung der interdisziplinären Lehr-Lernforschung. Dabei werden sowohl zentrale Theorien als auch empirische Befunde einbezogen und hinsichtlich ihrer disziplinären Herkunft charakterisiert und kritisch diskutiert.

<b>Modul PSY-5032: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <i>Current Issues in Interdisciplinary Research on Teaching and Learning</i>		6 ECTS/LP
Version 1.8.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Inhalte sind aktuelle und gesellschaftlich relevante Themen im Zusammenhang des Lernens und Lehrens. Das Modul liefert dazu eine vertiefte und kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungsarbeiten der interdisziplinären Lehr-Lernforschung. Daneben werden wissenschaftliche, personale und soziale Skills fokussiert.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis des aktuellen Forschungsstands der interdisziplinären Lehr-Lernforschung vertiefen, ihre forschungsmethodischen Kenntnisse erweitern sowie ihre Fähigkeiten zur Analyse und Bewertung von wissenschaftlichen Arbeiten entwickeln. Daneben sollen sie wissenschaftliche Grundfertigkeiten (Präsentieren, Schreiben, Argumentieren) sowie personale und soziale Fähigkeiten weiterentwickeln.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5031 „Zugänge zur Lehr-Lernforschung“ und PSY-5033 „Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ Teil der Modulgruppe „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“. Insofern liefert es Grundlagen für die Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse“, „Motivationale und emotionale Prozesse“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Es wird empfohlen, das Modul im ersten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Vorträge, Lektüre und Diskussion aktueller Fachartikel, Schreibworkshop, Präsentationsworkshop, Podiumsdiskussion. Die Veranstaltung wird in Form eines dreitägigen akademischen Retreats in einem Tagungshaus außerhalb der Universität realisiert.		
<b>Literatur:</b> - Reinders, H. (Hrsg.). (2015). Empirische Bildungsforschung: Strukturen und Methoden (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS. - Rost, D. H., Sparfeldt, J. R., & Buch, S. (Hrsg.). (2018). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (5. Aufl.). Weinheim: Beltz. - Spinath, B. (Hrsg.). (2014). Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung. Berlin: Springer VS.		

### Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

#### **Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung** (Seminar)

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Die Veranstaltung liefert eine vertiefte Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungsarbeiten der interdisziplinären Lehr-Lernforschung. Sie wird in Form eines dreitägigen akademischen Retreats in einem Tagungshaus außerhalb der Universität realisiert, zu dem auch Gäste eingeladen werden (Termin: wird noch bekanntgegeben). Neben Vorträgen sind ausführliche Diskussionen aktueller Forschungsarbeiten vorgesehen. Daneben besteht Gelegenheit für informellen Austausch und die Entwicklung wissenschaftlicher, personaler und sozialer Skills. Einige Sitzungen im Vorfeld dienen der Vorbereitung des Retreats. Vorbereitungstermine: Donnerstag, 4.11.2021, 12:15-13:45 Uhr Donnerstag, 15.11.2021, 12:15-13:45 Uhr Donnerstag, 16.12.2021, 12:15-13:45 Uhr

### Prüfung

#### **PSY-5032 Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung**

Modulprüfung, Portfolioprüfung (mündliche Vorstellung Fachartikel, Erstellung Gutachten, Arbeitsaufträge) /  
Prüfungsdauer: 30 Minuten

#### **Prüfungsvorleistungen:**

Lektüre wissenschaftlicher Literatur, aktive Teilnahme am wissenschaftlichen Retreat

#### **Beschreibung:**

Die Studierenden stellen einen Fachartikel (empirische Originalarbeit) vor. Zudem erstellen sie ein wissenschaftliches Gutachten zu diesem Artikel, in dem sie diesen kritisch würdigen. Daneben bearbeiten Sie Arbeitsaufträge im Rahmen von Schreib- und Präsentationsworkshops.

<b>Modul PSY-5033: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b> <i>Perspectives of Interdisciplinary Research on Teaching and Learning</i>		6 ECTS/LP
Version 1.6.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Thema sind aktuelle Forschungsergebnisse und Perspektiven aus den Bezugsdisziplinen der Lehr-Lernforschung, insbesondere der Pädagogischen Psychologie, der Empirischen Bildungsforschung, der Grundschulpädagogik, der Schulpädagogik und der Medienpädagogik.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis unterschiedlicher mono-, multi- und interdisziplinärer Sichtweisen auf Phänomene der Lehr-Lernforschung vertiefen. Zudem sollen sie einen Überblick über den Forschungsstand zu zentralen lehr-lernbezogenen Phänomenen entwickeln.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5031 „Zugänge zur Lehr-Lernforschung“ und PSY-5032 „Aktuelle Themen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ Teil der Modulgruppe „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die beiden anderen Module der Modulgruppe „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im zweiten Semester zu studieren. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Vorträge mit anschließender Diskussion, separate Gesprächsrunden für Master-Studierende mit Referent*innen und wissenschaftlichen Gästen		
<b>Literatur:</b> - Döring, N., & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Aufl.). Heidelberg: Springer. - Rost, D. H., Sparfeldt, J. R., & Buch, S. (Hrsg.). (2018). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (5. Aufl.). Weinheim: Beltz. - Tippelt, R. & Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.). (2018). Handbuch Bildungsforschung (4. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Forschungsseminar Psychologie</b> (Seminar)		



*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

In der Veranstaltung werden laufende Forschungsarbeiten der Psychologie vorgestellt und diskutiert. Zusätzlich zu Wissenschaftler(inne)n der Universität Augsburg werden auch Forscher(innen) aus anderen Forschungseinrichtungen über ihre Arbeit berichten. Herzlich eingeladen sind alle interessierten Studierenden und Kolleg(inn)en. Das Semesterprogramm wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Bitte Aushang beachten. Siehe auch: <http://www.uni-augsburg.de/psy/forschung/>

### **Prüfung**

#### **PSY-5033 Perspektiven der interdisziplinären Lehr-Lernforschung**

Modulprüfung, Hausarbeit / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

#### **Prüfungsvorleistungen:**

Teilnahme an den Vortragsveranstaltungen sowie Gesprächsrunden mit Referent(inn)en und wissenschaftlichen Gästen, Literaturstudium

#### **Beschreibung:**

Die Studierenden erstellen eine Hausarbeit (ca. 20-25 Seiten), die aus zwei Teilen besteht: Vertiefende Darstellung zu dem Themenbereich eines Vortrags und Kurzzusammenfassung eines weiteren Vortrags

<b>Modul PSY-5041: Erfassungsmethoden</b> <i>Methods of Research on Teaching and Learning: Approaches and Instruments</i>		6 ECTS/LP
Version 1.19.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Das Modul thematisiert State-of-the-Art-Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren. Es ermöglicht Studierenden, ihre Kenntnisse über und ihr Verständnis von empirischen Erfassungsmethoden zu vertiefen. Durch eine starke Anwendungsorientierung können sie zudem lernen, Erhebungsverfahren praktisch einzusetzen und zu konstruieren. In den Blick genommen werden standardisierte Test-, Befragungs- und Beobachtungsverfahren, aber auch qualitative Verfahren und die Nutzung von physiologischen Daten sowie Verhaltensdaten. Als Querschnittsaspekte werden testtheoretische Zugänge, computergestützte Datenerhebung, Spezifika des Erhebungsgegenstands „Unterricht“, Standards für Erfassungsinstrumente im Bildungsbereich sowie Prinzipien zu deren Konstruktion und Validierung bearbeitet.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von empirischen Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Erfassungsverfahren praktisch einzusetzen, zu bewerten und zu konstruieren.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5042 „Auswertungsmethoden“ und PSY-5043 „Forschungspraktikum“ Teil der Modulgruppe „Methoden der Interdisziplinären Lehr-Lernforschung“. Insofern liefert es Grundlagen für die Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse“, „Motivationale und emotionale Prozesse“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Es wird empfohlen, das Modul im ersten Semester zu belegen. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Erfassungsmethoden</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Dozentenvortrag, Kleingruppenarbeit, flipped classroom-Elemente, studentische Präsentationen, Studium wissenschaftlicher Literatur		
<b>Literatur:</b> - Döring, N., & Bortz, J. (2015). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin Heidelberg: Springer. - Bühner, M. (2010). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson-Verlag.		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		

### **Empirische Erfassungsmethoden (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

Die Veranstaltung thematisiert State-of-the-Art-Methoden zur Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen im Kontext von Lernen und Lehren. Sie ermöglicht Studierenden, ihre Kenntnisse und ihr Verständnis dazu zu vertiefen. Durch eine starke Anwendungsorientierung können sie zudem lernen, Erhebungsverfahren praktisch einzusetzen und zu konstruieren. In den Blick genommen werden standardisierte Test-, Befragungs- und Beobachtungsverfahren, aber auch qualitative Verfahren und die Nutzung von physiologischen Daten sowie Verhaltensdaten. Als Querschnittsaspekte werden testtheoretische Zugänge, computergestützte Datenerhebung, Spezifika des Erhebungsgegenstands „Unterricht“, Standards für Erfassungsinstrumente im Bildungsbereich sowie Prinzipien zu deren Konstruktion und Validierung bearbeitet. Um intensive Lerngelegenheiten zu schaffen und einen theoretisch fundierten Anwendungsfokus zu realisieren sind wöchentlich (a) Texte zu lesen, die auf das jeweilige Sitzungsthema vorbereiten, u ... (weiter siehe Digicampus)

### **Prüfung**

#### **PSY-5041 Erfassungsmethoden**

Modulprüfung, Portfolioprüfung (Hausaufgaben, Sitzungsgestaltung, Referat)

#### **Prüfungsvorleistungen:**

Teilnahme an Seminarsitzungen, Lesen der zur Verfügung gestellten Literatur und Durchführung eigener Literaturrecherche

#### **Beschreibung:**

Die Hausaufgaben sind semesterbegleitend und dienen sowohl der Vor- als auch der Nachbereitung der einzelnen Sitzungen. Die Studierenden bereiten eine Seminarsitzung oder ein Referat zu einer empirischen Erfassungsmethode vor. Dabei soll die Methode detailliert vorgestellt und ihre Stärken und Schwächen in Bezug auf die interdisziplinäre Lehr- Lernforschung reflektiert und diskutiert werden.

<b>Modul PSY-5042: Auswertungsmethoden</b> <i>Methods of Research on Teaching and Learning: Data analysis and statistics</i>		6 ECTS/LP
Version 1.14.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Im Modul werden fundierte Kenntnisse der Statistik sowie der Datenanalyse mit gängigen Statistikpaketen wie SPSS vermittelt. Die Inhalte umfassen Grundlagen der deskriptiven und schließenden Statistik, Signifikanztests und Grundbegriffe multivariater Verfahren. Die Inhalte werden anhand aktueller Themen und Fragestellungen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung erläutert.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von statistischen Methoden zur Auswertung von empirisch erhobenen Daten auf Person-, Prozess- und Umweltebene im Kontext von Lernen und Lehren vertiefen und lernen, entsprechende Auswertungsverfahren praktisch einzusetzen und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5041 „Erfassungsmethoden“ und PSY-5043 „Forschungspraktikum“ Teil der Modulgruppe „Methoden der Interdisziplinären Lehr Lernforschung“. Insofern liefert es Grundlagen für die Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse“, „Motivationale und emotionale Prozesse“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Auswertungsmethoden</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Dozentenvortrag, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Atteslander, P., & Cromm, J. (2003). *Methoden der empirischen Sozialforschung*. Berlin: de Gruyter.
- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. Berlin: Springer.
- Fahrmeir, L. & Brachinger, W. (1996). *Multivariate statistische Verfahren*. Berlin: de Gruyter.
- Gigerenzer, G. (2002). *Das Einmaleins der Skepsis: Über den richtigen Umgang mit Zahlen und Risiken* (2. Aufl.). Berlin: Berlin-Verlag.
- Theus, M. (1996). *Theorie und Anwendung interaktiver statistischer Graphik*. Augsburg: Wissner.
- Theus, M., & Urbanek, S. (2009). *Interactive graphics for data analysis: Principles and examples*. Boca Raton, FA: CRC Press.
- Unwin, A., Theus, M. & Hofmann, H. (2006). *Graphics of Large Datasets: Visualizing a Million*. New York: Springer.

**Prüfung**

**PSY-5042 Auswertungsmethoden**

Modulprüfung, Hausarbeit / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Teilnahme an den Seminarsitzungen, Bearbeiten von Arbeitsaufgaben an realen Datensätzen mit statistischer Software, Lesen der zur Verfügung gestellten Literatur, Durchführung einer Literaturrecherche

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen eine ca. 20-seitige Hausarbeit zu einer konkreten Problemstellung der interdisziplinären Lehr-Lernforschung. Dabei werden sowohl zentrale Theorien als auch empirische Befunde einbezogen und hinsichtlich ihres methodischen Vorgehens anhand der realen Daten charakterisiert und kritisch diskutiert.

<b>Modul PSY-5043: Forschungspraktikum</b> <i>Research internship</i>		6 ECTS/LP
Version 1.8.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Die Studierenden absolvieren ein 160 h umfassendes Praktikum an einer Forschungsinstitution, die sich mit der Erforschung von Fragen der interdisziplinären Lehr-Lernforschung befasst.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre praktischen Fertigkeiten in Bezug auf die Durchführung empirischer Forschung, insbesondere die Erfassung von Person-, Prozess- und Umweltmerkmalen sowie deren Auswertungen, anhand einer aktiven Mitarbeit in Forschungsprojekten erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5041 „Erfassungsmethoden“ und PSY-5042 „Auswertungsmethoden“ Teil der Modulgruppe „Methoden der Interdisziplinären Lehr Lernforschung“. Insofern liefert es Grundlagen für die Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse“, „Motivationale und emotionale Prozesse“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Es wird empfohlen, das Modul im ersten Semester zu belegen. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse von Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Forschungspraktikum</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektarbeit im Team		
<b>Literatur:</b> Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen: - Bortz, J. & Schuster, C. (2010). <i>Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler</i> . Berlin: Springer. - Bühner, M. & Ziegler, M. (2017). <i>Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler: Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R</i> . London: Pearson. - Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i> . Los Angeles: SAGE. - Rost, D. H. (2013). <i>Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien</i> . Bad Heilbrunn: Klinkhardt.		

**Prüfung**

**PSY-5043 Forschungspraktikum**

Modulprüfung, Praktikumsbericht / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden absolvieren nach Absprache mit der anbietenden Institution ein mehrwöchiges Forschungspraktikum und gewinnen dabei einen Einblick in das empirische Arbeiten.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen einen ca. fünfseitigen Praktikumsbericht, in dem sie die von ihnen ausgeführten Tätigkeiten dokumentieren und darüber reflektieren, inwiefern sie das Forschungspraktikum bei der Weiterentwicklung ihrer Forschungskompetenzen unterstützt hat.

<b>Modul PSY-5051: Forschungsprojekt Teil 1</b> <i>Research project part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.7.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind:  - In diesem Modul führen die Studierenden unter Anleitung ein eigenes Forschungsprojekt zu kognitions- und/oder instruktionspsychologischen Fragestellungen durch.  - Dies beinhaltet die Entwicklung von Forschungsfragen, Hypothesen, eines Untersuchungsdesigns und von Instrumenten zur Datenerhebung und -auswertung.  - Hinzu kommt die angeleitete Auswertung und Interpretation der erhobenen Daten.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5052 „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 2“ und PSY-5053 „Debattierclub Kognition und Instruktion“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im zweiten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		



**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Fischer, F., Hmelo-Silver, C. E., Goldman, S.R. & Reimann, P. (2018). *International Handbook of the Learning Sciences*. New York: Routledge.
- Sawyer, K.E. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019) (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.
- Van Merriënboer, J.J.G. & Kirschner, P.A. (2017). *Ten steps to complex learning*. New York, NY: Taylor & Francis.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Forschungsprojekt Kognition und Instruktion (Teil 1 und Teil 2) (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Rahmen dieser Veranstaltungen bearbeiten die Studierenden ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Kognition und Instruktion. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Analyse und Förderung von kognitiven und sozial-kognitiven Lernprozessen von Lernenden aus unterschiedlichen Bildungskontexten.

**Prüfung**

**PSY-5051 Forschungsprojekt 1**

Modulprüfung, Portfolio (Posterpräsentation incl. Kurzvortrag, Handout und Diskussion) / Prüfungsdauer: 30 Minuten

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch. Sie erstellen ein Poster, das den aktuellen Stand der Arbeit an der Studie darstellt und bereiten sich auf mögliche Fragen zur Studie vor.

**Beschreibung:**

Die Studierenden präsentieren ein von ihnen zum aktuellen Stand ihres Forschungsprojekts erstelltes Poster im Rahmen einer dreiminütigen Kurzpräsentation. Im Anschluss beantworten sie Fragen zu ihrem Forschungsprojekt.

<b>Modul PSY-5052: Forschungsprojekt Teil 2</b> <i>Research project part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.9.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> - In diesem Modul führen die Studierenden das begonnene Forschungsprojekt zu kognitions- und/oder instruktionspsychologischen Fragestellungen fort. - Der Schwerpunkt liegt dabei auf der statistischen Auswertung und theoriebasierten Interpretation der erzielten Ergebnisse.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5051 „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 1“ und PSY-5053 „Debattierclub Kognition und Instruktion“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PSY-5051 „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt 2</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Fischer, F., Hmelo-Silver, C. E., Goldman, S.R. & Reimann, P. (2018). *International Handbook of the Learning Sciences*. New York: Routledge.
- Sawyer, K.E. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019) (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.
- Van Merriënboer, J.J.G. & Kirschner, P.A. (2017). *Ten steps to complex learning*. New York, NY: Taylor & Francis.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Forschungsprojekt Kognition und Instruktion (Teil 1 und Teil 2) (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Rahmen dieser Veranstaltungen bearbeiten die Studierenden ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Kognition und Instruktion. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Analyse und Förderung von kognitiven und sozial-kognitiven Lernprozessen von Lernenden aus unterschiedlichen Bildungskontexten.

**Prüfung**

**Psy-5052 Forschungsprojekt Teil 2**

Modulprüfung, Forschungsbericht / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen während des Semesters unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen einen ca. 20-seitigen Forschungsbericht, der einen Überblick über das durchgeführte Forschungsprojekt gibt. Der Forschungsbericht enthält eine Problemstellung, einen Theorieteil, einen Abschnitt zu Fragestellungen und Hypothesen, einen Methoden-, einen Ergebnis- und einen Diskussionsteil. Der Bericht schließt ab mit einem Abschnitt zu Limitationen und Implikationen. Hinzu kommt ein Literaturverzeichnis.

<b>Modul PSY-5053: Debattierclub Kognition und Instruktion</b> <i>Debating club cognition and instruction</i>		6 ECTS/LP
Version 1.7.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: - Exemplarische kognitionspsychologisch orientierte empirische Studien zu lehr-lernbezogenen Fragestellungen - Exemplarische instruktionspsychologisch orientierte empirische Studien zu lehr-lernbezogenen Fragestellungen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5051 „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 1“ und PSY-5052 „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 2“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PSY-5051 „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Debattierclub Kognition und Instruktion</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Fischer, F., Hmelo-Silver, C. E., Goldman, S.R. & Reimann, P. (2018). *International Handbook of the Learning Sciences*. New York: Routledge.
- Rost, D. H. (2013). *Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sawyer, K.E. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019) (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.
- Van Merriënboer, J.J.G. & Kirschner, P.A. (2017). *Ten steps to complex learning*. New York, NY: Taylor & Francis.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Debattierclub Kognition und Instruktion (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

In diesem Seminar setzen sich die Studierenden mit zentralen empirischen Studien aus dem Bereich Kognition und Instruktion auseinander. Die betreffenden empirischen Studien werden in Bezug auf alle Bestandteile kritisch diskutiert und auf ihre Modellhaftigkeit für eigene empirische Studien hin überprüft.

**Prüfung**

**PSY-5053 Debattierclub Kognition und Instruktion**

Modulprüfung, Portfolioprüfung (Bearbeitung von schriftlichen Arbeitsaufträgen, wissenschaftliche Präsentation) /  
Bearbeitungsfrist: 15 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden lesen während des Semesters mehrere empirische Studien. Zu jeder empirischen Studie bearbeiten die Studierenden schriftliche Arbeitsaufträge.

**Beschreibung:**

Die Prüfungsleistung besteht aus der gesammelten Abgabe von über das Semester zu erledigender schriftlicher Arbeitsaufträge. Dabei wenden die Studierenden Kriterien zur Bewertung und Interpretation empirischer Studien auf die während des Semesters gelesenen empirischen Studien an.

<b>Modul PSY-5061: Forschungsprojekt Teil 1</b> <i>Research project part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.10.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind:  - In diesem Modul führen die Studierenden unter Anleitung ein eigenes Forschungsprojekt zu Fragestellungen zu motivationalen und emotionalen Prozessen beim Lernen und Lehren durch.  - Dies beinhaltet die Entwicklung von Forschungsfragen, Hypothesen, eines Untersuchungsdesigns und von Instrumenten.  - Hinzu kommt die angeleitete Auswertung und Interpretation der erhobenen Daten.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5062 „Forschungsprojekt Motivation und Emotion Teil 2“ und PSY-5063 „Debattierclub Motivation und Emotion“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im zweiten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Dozentenvortrag, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

- Döring, N., & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (5th ed.). Heidelberg: Springer.
- Götz, T. (Hrsg.). (2011). *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen*. Paderborn: Schöningh/UTB.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R. & Meece, J. (Eds.). (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg.). (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

**Prüfung**

**Psy-5061 Forschungsprojekt Teil 1**

Modulprüfung, Portfolioprüfung (mündliche Statusberichte, Vortrag mit Diskussion) / Prüfungsdauer: 30 Minuten

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch. Sie erstellen Fragen zur Studie; Literaturstudium

**Beschreibung:**

Die Studierenden geben mehrere mündliche Statusberichte zum Fortschritt der Projektarbeit. Zudem präsentieren sie einen von ihnen zum aktuellen Stand ihres Forschungsprojekts erstellten Vortrag. Im Anschluss beantworten sie Fragen zu ihrem Forschungsprojekt.

<b>Modul PSY-5062: Forschungsprojekt Teil 2</b> <i>Research project part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.12.0 (seit SoSe18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind:  - In diesem Modul führen die Studierenden das begonnene Forschungsprojekt zu Fragestellungen zu motivationalen und emotionalen Prozessen beim Lernen und Lehren fort.  - Der Schwerpunkt liegt dabei auf der statistischen Auswertung und theoriebasierten Interpretation der erzielten Ergebnisse.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5061 „Forschungsprojekt Motivation und Emotion Teil 1“ und PSY-5063 „Debattierclub Motivation und Emotion“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PSY-5061 „Forschungsprojekt Motivation und Emotion Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Teil 2</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Dozentenvortrag, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		



**Literatur:**

- Döring, N., & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (5th ed.). Heidelberg: Springer.
- Götz, T. (Hrsg.). (2011). *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen*. Paderborn: Schöningh/UTB.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R. & Meece, J. (Eds.). (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg.). (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Forschungsprojekt Motivation und Emotion II (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Seminar wird gemeinsam ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ geplant und realisiert (in Fortführung des gleichnamigen Projekts im vergangenen Semester). Dazu erfolgt eine inhaltliche und methodische Vertiefung, sodass die entsprechenden Kompetenzen anschließend praktisch angewendet werden können. Zudem werden durch die praxisnahe Umsetzung des Projekts wissenschaftliche Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitert.

**Prüfung**

**PSY-5062 Forschungsprojekt Teil 2**

Modulprüfung, Forschungsbericht / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen während des Semesters unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen einen ca. 20-seitigen Forschungsbericht, der einen Überblick über das durchgeführte Forschungsprojekt gibt. Der Forschungsbericht enthält eine Problemstellung, einen Theorieteil, einen Abschnitt zu Fragestellungen und Hypothesen, einen Methoden-, einen Ergebnis- und einen Diskussionsteil. Der Bericht schließt ab mit einem Abschnitt zu Limitationen und Implikationen. Hinzu kommt ein Literaturverzeichnis.

<b>Modul PSY-5063: Debattierclub Motivation und Emotion</b> <i>Debating Club: Motivation and emotion</i>		6 ECTS/LP
Version 1.8.0 (seit SoSe18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: - Exemplarische empirische Studien zu motivationalen und emotionalen Prozessen beim Lernen - Exemplarische empirische Studien zu den motivationalen und emotionalen Wirkungen von Lehr-Lernumgebungen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PSY-5061 „Forschungsprojekt Motivation und Emotion Teil 1“ und PSY-5062 „Forschungsprojekt Motivation und Emotion Teil 2“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PSY-5061 „Forschungsprojekt Motivation und Emotion Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul kann auch von Studierenden des M.A. Medien und Kommunikation im Rahmen des „Ergänzungsbereichs Psychologie“ belegt werden.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Debattierclub Motivation und Emotion</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Studium wissenschaftlicher Literatur, studentische Präsentationen, Plenumsdiskussionen, Kleingruppenarbeit, Videokonferenzen mit Autor*innen empirischer Studien		

**Literatur:**

- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (Hrsg.). (2006). *Motivation und Handeln* (3. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Rost, D. H. (2013). *Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R. & Meece, J. (Eds.). (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg.). (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Debattierclub Motivation und Emotion** (Seminar)

*\*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.\**

In der Veranstaltung werden ausgewählte Artikel zu Motivation und Emotion gemeinsam gelesen und kritisch diskutiert. Hierbei werden über die Artikelinhalte aktuelle Theorien und Befunde, die verwendete Methodik in den Arbeiten sowie neueste Ergebnisse zur Thematik behandelt. Darüber hinaus ist angedacht, mit einzelnen Autoren der Artikel Kontakt aufzunehmen und ihre Arbeiten sowie Implikationen und daraus resultierende Forschungsfragen zu diskutieren.

**Prüfung**

**PSY-5063 Debattierclub Motivation und Emotion**

Modulprüfung, Portfolioprüfung (Bearbeitung von schriftlichen Arbeitsaufträgen, wissenschaftliche Präsentation, Kolloquiumsdiskussion zu einem empirischen Artikel) / Bearbeitungsfrist: 15 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden lesen während des Semesters mehrere empirische Studien. Zu jeder empirischen Studie bearbeiten die Studierenden schriftliche Arbeitsaufträge.

**Beschreibung:**

Die Prüfungsleistung besteht aus der Bearbeitung mehrerer schriftlicher Arbeitsaufträge, einer wissenschaftlichen Präsentation zu einem empirischen Originalartikel und einer Kolloquiumsdiskussion zu einem Fachartikel.

<b>Modul PÄD-5071: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1</b> <i>Research Project Teaching and Learning with Media – Part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.12.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Prof. Dr. Klaus Bredl		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• In diesem Modul führen die Studierenden unter Anleitung ein eigenes Forschungsprojekt zu Fragestellungen des Lehrens und Lernens mit Medien durch.</li> <li>• Dies beinhaltet die Entwicklung von Forschungsfragen, Hypothesen, eines Untersuchungsdesigns und von Instrumenten zur Datenerhebung und -auswertung.</li> <li>• Hinzu kommt die angeleitete Auswertung und Interpretation der erhobenen Daten.</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PÄD-5072 „Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 2“ und PÄD-5073 „Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien“ Teil des Vertiefungsbereichs „Lehren und Lernen mit Medien“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im zweiten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse zur Lehr-Lernforschung und in empirischen Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Anderson, T. & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.
- Bredl, K. & Bösche, W. (2013) (Ed.). *Serious Games and Virtual Worlds in Education, Professional Development, and Healthcare*. Hershey, PA: IGI Global.
- Garris, R., Ahlers, R. & Driskell, J. E. (2002). Games, Motivation and Learning: A Research and Practice Model. *Simulation and Gaming*, 33, 441-467.
- Gee, J. (2009). Deep Learning Properties of Good Digital Games: How Far Can They Go? In U. Ritterfeld, M. Cody, P. Vorderer (Ed.). *Serious Games. Mechanism and Effects* (pp. 67-83). New York: Routledge.
- Knecht, P., Matthes, E., Schütze, S. & Aamotsbakken, B. (Hrsg.) (2014). *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., Heiland, T. & von Proff, A. (Hrsg.) (2019). *Open Educational Resources (OER) im Lichte des Augsburgsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Master ILLF: Forschungsseminar Lehren und Lernen mit Medien Teil I & II (Seminar)**

\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\*

Im Rahmen dieser Veranstaltungen bearbeiten die Studierenden ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Konzeption und Analyse digitaler Bildungsmedien aus interdisziplinärer Perspektive.

**Prüfung**

**Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio**

Modulprüfung, Portfolio (Präsentation, Kurzvortrag) / Prüfungsdauer: 30 Minuten

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen während des Semesters unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden halten individuell einen Vortrag oder präsentieren ein Poster über ihr Projekt. Der Vortrag bzw. das Poster sollte wie bei einer wissenschaftlichen Konferenz aufgebaut sein. Im Anschluss beantworten sie Fragen zu ihrem Forschungsprojekt.

<b>Modul PÄD-5072: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2</b> <i>Research Project Teaching and Learning with Media – Part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.14.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Prof. Dr. Klaus Bredl		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• In diesem Modul führen die Studierenden das optimalerweise im zweiten Semester begonnene Forschungsprojekt zu Fragestellungen des Lehrens und Lernens mit Medien fort.</li> <li>• Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Auswertung und theoriebasierten Interpretation der erzielten Ergebnisse.</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojekts aus dem Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PÄD-5071 „Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 1“ und PÄD-5073 „Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien“ Teil des Vertiefungsbereichs „Lehren und Lernen mit Medien“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PÄD-5071 „Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse zur Lehr-Lernforschung und in empirischen Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien – Teil 2</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur.		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Anderson, T. & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.
- Bredl, K. & Bösche, W. (2013) (Ed.). *Serious Games and Virtual Worlds in Education, Professional Development, and Healthcare*. Hershey, PA: IGI Global.
- Garris, R., Ahlers, R. & Driskell, J. E. (2002). Games, Motivation and Learning: A Research and Practice Model. *Simulation and Gaming*, 33, 441-467.
- Gee, J. (2009). Deep Learning Properties of Good Digital Games: How Far Can They Go? In U. Ritterfeld, M. Cody, P. Vorderer (Ed.). *Serious Games. Mechanism and Effects* (pp. 67-83). New York: Routledge.
- Knecht, P., Matthes, E., Schütze, S. & Aamotsbakken, B. (Hrsg.) (2014). *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., Heiland, T. & von Proff, A. (Hrsg.) (2019). *Open Educational Resources (OER) im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Master ILLF: Forschungsseminar Lehren und Lernen mit Medien Teil I & II (Seminar)**

*\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\**

Im Rahmen dieser Veranstaltungen bearbeiten die Studierenden ein Forschungsprojekt aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien. Inhaltlich geht es dabei um Fragen der Konzeption und Analyse digitaler Bildungsmedien aus interdisziplinärer Perspektive.

**Prüfung**

**Forschungsbericht, Projektarbeit in schriftlicher Form, Portfolio**

Modulprüfung, Forschungsbericht / Bearbeitungsfrist: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen während des Semesters unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen einen ca. 20-seitigen Forschungsbericht, der einen Überblick über das durchgeführte Forschungsprojekt gibt. Der Forschungsbericht enthält eine Problemstellung, einen Theorieteil, einen Abschnitt zu Fragestellungen und Hypothesen, einen Methoden-, einen Ergebnis- und einen Diskussionsteil. Der Bericht schließt ab mit einem Abschnitt zu Limitationen und Implikationen. Hinzu kommt ein Literaturverzeichnis.

<b>Modul PÄD-5073: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien</b> <i>Debating Club Teaching and Learning with Media</i>		6 ECTS/LP
Version 1.11.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes Prof. Dr. Klaus Bredl		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Studien zu Fragestellungen des Lehrens mit Medien</li> <li>• Exemplarische Studien zu Fragestellungen des Lernens mit Medien</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich „Lehren und Lernen mit Medien“ vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen PÄD-5071 „Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 1“ PÄD-5071 „Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 1“ und PÄD-5072 „Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 2“ Teil des Vertiefungsbereichs „Lehren und Lernen mit Medien“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“, „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PÄD-5071 "Forschungsprojekt Lehren und Lernen mit Medien Teil 1" absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse bzgl. Lehren und Lernen und in empirischen Forschungsmethoden.		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		



**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Anderson, T. & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.
- Bredl, K. & Bösche, W. (2013) (Ed.). *Serious Games and Virtual Worlds in Education, Professional Development, and Healthcare*. Hershey, PA: IGI Global.
- Garris, R., Ahlers, R. & Driskell, J. E. (2002). Games, Motivation and Learning: A Research and Practice Model. *Simulation and Gaming*, 33, 441-467.
- Gee, J. (2009). Deep Learning Properties of Good Digital Games: How Far Can They Go? In U. Ritterfeld, M. Cody, P. Vorderer (Ed.). *Serious Games. Mechanism and Effects* (pp. 67-83). New York: Routledge.
- Knecht, P., Matthes, E., Schütze, S. & Aamotsbakken, B. (Hrsg.) (2014). *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., Heiland, T. & von Proff, A. (Hrsg.) (2019). *Open Educational Resources (OER) im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rost, D. H.(2013): *Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Master ILLF: Debattierclub Lehren und Lernen mit Medien** (Seminar)

\*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.\*

In diesem Seminar setzen sich die Studierenden mit zentraler Literatur und empirischen Studien aus dem Bereich Lehren und Lernen mit Medien auseinander. Die betreffenden Publikationen werden in Bezug auf alle Bestandteile kritisch diskutiert und auf ihre Modellhaftigkeit für eigene Studien hin überprüft.

**Prüfung**

**Hausarbeit, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung, Sitzungsgestaltung in mündlicher Form, Forschungsbericht, Portfolio**

Modulprüfung, Portfolio (Bearbeitung von schriftlichen Arbeitsaufträgen, wissenschaftliche Präsentation) / Bearbeitungsfrist: 15 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden lesen während des Semesters mehrere empirische Studien. Zu jeder Studie bearbeiten die Studierenden schriftliche Arbeitsaufträge.

**Beschreibung:**

Die Prüfungsleistung besteht aus der gesammelten Abgabe von über das Semester zu erledigenden schriftlichen Arbeitsaufträgen. Dabei wenden die Studierenden Kriterien zur Bewertung und Interpretation empirischer Studien auf die während des Semesters gelesenen empirischen Studien an.

<b>Modul GSP-5081: 8a Forschungsprojekt - Teil 1</b> <i>8a Research project - part 1</i>		9 ECTS/LP
Version 1.13.0 (seit SoSe18 gültig bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger Prof. Dr. Klaus Zierer		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>· In diesem Modul führen die Studierenden unter Anleitung ein eigenes Forschungsprojekt zu Fragestellungen der Lehrerprofessionalität und/oder zum Umgang mit der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern durch.</li> <li>· Dies beinhaltet die Entwicklung von Forschungsfragen, Hypothesen, eines Untersuchungsdesigns und von Instrumenten.</li> <li>· Hinzu kommt die angeleitete Auswertung und Interpretation der erhobenen Daten.</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, ein Forschungsprojekt aus dem Themenbereich "Lehrerprofessionalität und Heterogenität" zu planen und zu realisieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen GSP-5082 „Forschungsprojekt Teil 2“ und GSP-5083 „Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im zweiten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung. Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in empirischen Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: 8a Forschungsprojekt - Teil 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 9.0		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Bohl, Thorsten, Budde, Jürgen, & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Cramer, C., Drahtmann, M., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.) (2020): *Handbuch Lehrerbildung* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019) (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

**Prüfung**

**GSP-5081 8a Forschungsprojekt - Teil 1**

Modulprüfung, Posterpräsentation incl. Kurzvortrag und Diskussion / Prüfungsdauer: 30 Minuten

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden präsentieren ein von ihnen zum aktuellen Stand ihres Forschungsprojekts erstelltes Poster im Rahmen einer dreiminütigen Kurzpräsentation. Im Anschluss beantworten sie Fragen zu ihrem Forschungsprojekt.

<b>Modul GSP-5082: 8b Forschungsprojekt- Teil 2</b> <i>8b Research project - part 2</i>		9 ECTS/LP
Version 1.11.0 (seit SoSe18 gültig bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger Prof. Dr. Klaus Zierer		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind:  · In diesem Modul führen die Studierenden das optimalerweise im zweiten Semester begonnene Forschungsprojekt zu Fragestellungen der Lehrerprofessionalität und/oder zum Umgang mit der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern durch fort.  · Der Schwerpunkt liegt dabei auf der statistischen Auswertung und theoriebasierten Interpretation der erzielten Ergebnisse.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, die Daten eines Forschungsprojektes aus dem Themenbereich "Lehrerprofessionalität und Heterogenität" auszuwerten und zu interpretieren. Sie sollen dabei ihre inhaltlichen und methodischen Kenntnisse zu diesem Themenbereich anwenden und weiter vertiefen. Sie sollen zudem ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Schreiben, Argumentieren, Präsentieren und Kooperieren erweitern.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen GSP-5081 „Forschungsprojekt Teil 1“ und GSP-5083 „Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PSY-5051[AH2] „Forschungsprojekt Kognition und Instruktion Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 270 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in empirischen Forschungsmethoden		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: 8b Forschungsprojekt - Teil 2</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 9.0		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Bohl, Thorsten, Budde, Jürgen, & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Cramer, C., Drahmann, M., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.) (2020): *Handbuch Lehrerbildung* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019) (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

**Prüfung**

**GSP-5082 8b Forschungsprojekt - Teil 2**

Modulprüfung, Forschungsbericht / Prüfungsdauer: 6 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden führen während des Semesters unter Anleitung, aber weitgehend eigenständig eine empirische Studie durch.

**Beschreibung:**

Die Studierenden verfassen einen ca. 20seitigen Forschungsbericht, der einen Überblick über das durchgeführte Forschungsprojekt gibt. Der Forschungsbericht enthält eine Problemstellung, einen Theorieteil, einen Abschnitt zu Fragestellungen und Hypothesen, einen Methoden-, einen Ergebnis- und einen Diskussionsteil. Der Bericht schließt ab mit einem Abschnitt zu Limitationen und Implikationen. Hinzu kommt ein Literaturverzeichnis.

<b>Modul GSP-5083: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität</b> <i>8c Debating society teacher professionalism and heterogenity</i>		6 ECTS/LP
Version 1.12.0 (seit SoSe18 gültig bis WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Hartinger Prof. Dr. Klaus Zierer		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exemplarische empirische Studien zu Fragestellungen der Lehrerprofessionalität</li> <li>· Exemplarische empirische Studien zum Umgang mit der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis der wissenschaftlichen Literatur zum Themenbereich "Lehrerprofessionalität und Heterogenität" vertiefen und lernen, publizierte Studien angemessen zu analysieren und zu bewerten.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit den Modulen GSP-5081 „Forschungsprojekt Teil 1“ und GSP-5082 „Forschungsprojekt Teil 2“ Teil der Vertiefungsmodulgruppe „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“ sowie die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie das Modul PSY-5051[AH2] „Forschungsprojekt Lehrerprofessionalität und Heterogenität Teil 1“ absolviert zu haben. Zudem wird empfohlen, das Modul im dritten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Lehr- und Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 6.0		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Projektorientiertes Arbeiten, studentische Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Studium wissenschaftlicher Literatur		

**Literatur:**

Zur Vorbereitung wird folgende Literatur empfohlen:

- Bohl, Thorsten, Budde, Jürgen, & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Cramer, C., Drahmann, M., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.) (2020): *Handbuch Lehrerbildung* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019) (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

**Prüfung**

**GSP-5083 8c Debattierclub Lehrerprofessionalität und Heterogenität**

Modulprüfung, Portfolioprüfung / Bearbeitungsfrist: 15 Wochen

**Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden lesen während des Semesters mehrere empirische Studien. Zu jeder empirischen Studie bearbeiten die Studierenden schriftliche Arbeitsaufträge.

**Beschreibung:**

Die Prüfungsleistung besteht aus der gesammelten Abgabe von über das Semester zu erledigenden schriftlichen Arbeitsaufträgen. Dabei wenden die Studierenden Kriterien zur Bewertung und Interpretation empirischer Studien auf die während des Semesters gelesenen empirischen Studien an.

<b>Modul PSY-5091: Masterarbeit</b> <i>Master thesis</i>		24 ECTS/LP
Version 1.5.0 (seit WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Eigenständige Bearbeitung einer Forschungsfrage aus der interdisziplinären Lehr-Lernforschung		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die Erstellung wissenschaftlicher Texte vertiefen. Sie sollen lernen, eine theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellung eigenständig angemessen zu bearbeiten. Dabei sollen sie vertiefte theoretische und empirische Kenntnisse anwenden.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit dem Modul PSY-5092 „Masterkolloquium“ Teil der Modulgruppe „Qualifizierungsmodule“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“, die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie die Module aus zwei der vier Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“, „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ absolviert zu haben. Es wird empfohlen, das Modul im vierten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 720 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Kenntnisse in Theorien, Befunden und empirischen Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 4.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Masterarbeit</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Eigenständige Projektarbeit		
<b>Literatur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bortz, J. &amp; Schuster, C. (2010). <i>Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler</i>. Berlin: Springer.</li> <li>- Bühner, M. &amp; Ziegler, M. (2017). <i>Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler: Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R</i>. London: Pearson.</li> <li>- Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i>. Los Angeles: SAGE.</li> </ul>		



## **Prüfung**

### **PSY-5091 Masterarbeit**

Masterarbeit / Bearbeitungsfrist: 6 Monate

#### **Prüfungsvorleistungen:**

Auswählen eines Forschungsthema aus der interdisziplinären Lehr-Lernforschung, Entwicklung einer untersuchbaren Fragestellung, eigenständige Durchführung einer empirische Studie auf dieser Basis.

#### **Beschreibung:**

Die Masterarbeit hat einen Umfang von ca. 80 Seiten. Sie besteht in der Regel aus einer Problemstellung, einem Theorieteil, einer Beschreibung der bearbeiteten Fragestellungen und Hypothesen, einem Methodenteil, einem Ergebnisteil, einem Diskussionsteil und einem Teil zu Limitationen und Implikationen. Hinzu kommt ein Literaturverzeichnis.

<b>Modul PSY-5092: Masterkolloquium</b> <i>Master colloquium</i>		6 ECTS/LP
Version 1.6.0 (seit WS18/19) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ingo Kollar Prof. Dr. Markus Dresel		
<b>Inhalte:</b> Zentrale Inhalte des Moduls sind: - Diskussion von aktuellen Problemen bei der Durchführung des Masterarbeitsprojekts - Diskussion von aktuellen Problemen beim Abfassen der Masterarbeit		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen lernen, eigene theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellungen sowie daraus abgeleitete empirische Untersuchungen zu analysieren und zu bewerten. Sie sollen ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Präsentieren, Schreiben, Argumentieren, Disputieren und Kooperieren vertiefen.		
<b>Bemerkung:</b> Das Modul ist gemeinsam mit dem Modul PSY-5091 „Masterarbeit“ Teil der Modulgruppe „Qualifizierungsmodule“. Es wird empfohlen, vor der Teilnahme an diesem Modul die Modulgruppen „Propädeutikum Empirische Forschungsmethoden“ bzw. „Propädeutikum Lehr- und Unterrichtspraxis“, die Modulgruppen „Theorien und Ergebnisse der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ und „Methoden der interdisziplinären Lehr-Lernforschung“ sowie die Module aus zwei der vier Vertiefungsmodulgruppen „Kognitive und instruktionale Prozesse des Lehrens und Lernens“, „Motivationale und emotionale Prozesse des Lehrens und Lernens“, „Lehren und Lernen mit Medien“ und „Lehrerprofessionalität und Heterogenität“ absolviert zu haben. Es wird empfohlen, das Modul im vierten Semester zu studieren. Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende des Masterstudiengangs Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung.  Für weitere Hinweise siehe <a href="https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/">https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/studiengange-philsoz/illf/</a>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Kenntnisse in der Lehr-Lernforschung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 4.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Masterkolloquium</b> <b>Sprache:</b> Deutsch / Englisch		
<b>Lehr-/Lernmethoden:</b> Diskussion der Masterarbeitsprojekte, Arbeit in Kleingruppen, dozierendengeleitete Diskussionen		
<b>Literatur:</b> - Bortz, J. & Schuster, C. (2010). <i>Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler</i> . Berlin: Springer. - Bühner, M. & Ziegler, M. (2017). <i>Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler: Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R</i> . London: Pearson. - Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i> . Los Angeles: SAGE.		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Masterkolloquium</b> (Kolloquium)		

*\*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.\**

Im Masterkolloquium werden laufende Masterarbeiten vorgestellt und hinsichtlich methodischer und theoretischer Aspekte diskutiert. Daneben werden allgemeinere akademische Techniken geübt. Das Kolloquium dient den Studierenden dazu, eigene theoretische und empirisch anspruchsvolle Fragestellungen sowie daraus abgeleitete empirische Untersuchungen zu analysieren und zu bewerten. Sie haben überdies Gelegenheit, ihre wissenschaftlichen Grundfertigkeiten zum Präsentieren, Schreiben, Argumentieren, Disputieren und Kooperieren zu vertiefen.

### **Prüfung**

#### **PSY-5092 Masterkolloquium**

Portfolioprüfung, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung / Prüfungsdauer: 45 Minuten, unbenotet

#### **Prüfungsvorleistungen:**

Die Studierenden arbeiten an ihrem Masterarbeitsprojekt und bereiten ein Referat zum aktuellen Stand des Projekts vor.

#### **Beschreibung:**

Das Referat thematisiert den aktuellen Stand incl. aktueller Probleme, die in der Gruppe diskutiert werden.